

ESCOLA TÉCNICA JOVEM PROFISSIONAL

Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos na forma de Educação a Distância

PLANO DE ESTUDO

Santo Antônio da Patrulha/RS - 2018

1. APRESENTAÇÃO

O presente Plano de Curso construído em conjunto com a Equipe Pedagógica e Administrativa da Escola Técnica Jovem Profissional oportuniza um aprendizado de qualidade na forma de ensino a distância para uma parcela da população que de uma forma ou de outra foi excluída do processo educacional.

A construção desse ato pedagógico baseia-se em uma oferta que busque os referências de qualidade descritos na Resolução CEED 334/ 2016 e se propõe a construir uma relação professor–aluno, com referência na interação que um curso a distância exige, qual seja de recursos que possam ser eficazes no aprendizado para jovens e adultos.

2. OBJETIVO GERAL

Apresentar a síntese do trabalho que será desenvolvido pelos docentes, servindo de referência para a planificação do Plano de Estudos a ser consolidado por todos os professores, quando das reuniões, antes do início do Curso aqui delineado. Os objetivos específicos e a divisão das ementas por etapas serão trabalhados pelo coletivo dos docentes, de cada componente curricular e farão parte dos seus respectivos Planos de Trabalho.

3. COMPETÊNCIA DO ENSINO MÉDIO

- a) Consolidar os conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental;
- b) Desenvolver a autonomia intelectual e o pensamento crítico;
- c) Vincular a educação escolar ao mundo do trabalho e à prática social;
- d) Interpretar dados e informações representados de diferentes formas com uma visão crítica com vista à tomada de decisões diante de situações-problema;
- e) Mobilizar os conhecimentos, habilidades e valores desenvolvidos na escola na elaboração de propostas de intervenção na realidade social assegurando uma prática social e o afetivo exercício da cidadania.

4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Matriz Curricular



MÓDULO I

Componente Curricular	Presencial	EAD	Total	Carga Horária
Port/Lit.	15h	45h	60h	
Artes	05h	15h	20h	
Matemática	15h	45h	60h	
Biologia	10h	30h	40h	
Física	10h	30h	40h	
Química	10h	30h	40h	
História	07h	23h	30h	
Filosofia	05h	15h	20h	
Ed.Física	02h	05h	07h	
Sociologia	05h	15h	20h	
Inglês	05h	15h	20h	
Geografia	06h	23h	30h	
Espanhol	05h	09h	14h	400h

MÓDULO II

Componente Curricular	Presencial	EAD	Total	Carga Horária
Port/Lit.	15h	45h	60h	
Artes	05h	15h	20h	
Matemática	15h	45h	60h	
Biologia	10h	30h	40h	
Física	10h	30h	40h	
Química	10h	30h	40h	
História	07h	23h	30h	
Filosofia	05h	15h	20h	
Ed.Física	02h	05h	07h	
Sociologia	05h	15h	20h	
Inglês	05h	15h	20h	
Geografia	06h	23h	30h	
Espanhol	05h	09h	14h	400h

MÓDULO III

Componente Curricular	Presencial	EAD	Total	Carga Horária
Port/Lit.	15h	45h	60h	
Artes	05h	15h	20h	
Matemática	15h	45h	60h	
Biologia	10h	30h	40h	
Física	10h	30h	40h	
Química	10h	30h	40h	
História	07h	23h	30h	
Filosofia	05h	15h	20h	
Ed.Física	02h	05h	07h	
Sociologia	05h	15h	20h	
Inglês	05h	15h	20h	
Geografia	06h	23h	30h	
Espanhol	05h	09h	14h	400h

COMPONENTES CURRICULAR

4.1 Língua Portuguesa e Literatura

Competências:

- a) Confrontar opiniões e pontos de vistas sobre as diferentes manifestações da linguagem verbal;
- b) Recuperar, pelo estudo de texto literário, as formas instituídas de construção do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas, no eixo temporal e espacial;
- c) Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a língua oral e escrita e seus códigos sociais, contextuais e linguísticos;
- d) Considerar a Língua Portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais como representação simbólica de experiências humanas manifestadas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social.

Conteúdos:

Estrutura do Texto; Tema; Interpretação de Texto x autor x lecto; Plano linguístico; Recursos Expresivos; Tipos de textos; Acentuação; Ortografia; Morfologia; Estrutura das palavras; Formação das palavras; Semânticas; Morfossíntese; Classe de palavras e flexões; Período simples e composto; Termos da oração; Predicado nominal e verbal; Processo de coordenação e subordinação; Nexos operacionais; Concordância nominal e verbal; Colocação pronominal; Estudo da crase; Estudos dos porquês; Os papéis da literatura e História da literatura; Estilo individual; Estilo de época; Texto literário e não literário; Gêneros literários; Literatura de informação; Prosa e verso; Espécies narrativas; Barroco; Arcadismo; Trovadorismo; Clasicismo; Humanismo; Romantismo Brasil/Portugal; Realismo; Naturalismo; Parnasianismo; Simbolismo Pré-modernismo; Modernismo; Literatura Riograndense.

Componentes Curriculares

4.2 Artes

Competências:

- a) Realizar produções artísticas, individuais e /ou coletivas, nas linguagens da Arte (música, artes visuais dança, teatro, artes audiovisuais);

b) Compreender os diferentes processos da Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas;

c) Preservar e respeitar as diversas de Artes – em suas múltiplas funções – utilizadas por diferentes grupos sociais e étnicos, interagindo com o patrimônio nacional e internacional compreendendo a sua dimensão sócio histórica.

Conteúdos:

História da arte; Evolução da Arte; O artista como produtor; Funções da Arte; Recursos de Linguagem: pintura, escultura, gravura, arquitetura, desenho; Música: letras, melodias, instrumentos musicais; Elementos da linguagem: ponto e linha, cores, perspectivas; Teatro; exercícios e jogos teatrais; Interpretação de peças de teatro; Publicidade e propaganda comercial.

Componentes Curriculares

4.3 Educação Física

Competências:

a) Demonstrar autonomia na elaboração de atividades corporais, assim como capacidade para discutir e modificar regras, reunindo elementos de várias manifestações de movimentos e estabelecendo uma melhor utilização dos conhecimentos adquiridos sobre cultura corporal;

b) Compreender o funcionamento do organismo humano de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando-as como melhoria de suas aptidões físicas.

Conteúdos:

Avaliação Física; Avaliação antropométrica; Capacidades físicas básicas; Exercícios ativos; Alongamentos; Handebol - fundamentos, tipos de passes; Futsal – marcação; Banquete-fundamentos, ataque, defesa e passes; Técnicas de corrida; Movimento do Corpo; Coordenação Motora; A música – movimentos estáticos e dinâmicos; Voleibol – fundamentos, ataque, saques, manchete.

Componentes Curriculares

4.4 Espanhol

Competências:

- a) Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a ideia que pretende comunicar;
- b) Distinguir as variantes linguísticas;
- c) Utilizar os mecanismos de coerência e coesão na produção oral e/ou escrita;
- d) Usar a língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informações e as outras culturas e grupos sociais. Identificar a Língua Espanhola como instrumento de comunicação no mundo moderno especialmente nas Nações do Cone Sul.

Conteúdos:

Abecedário/fonética; Artículos: definidos, indefinidos, neutro(gênero/número); Contracciones; Conociendo tu cuerpo; Dias de la semana-relacion com planetas; Meses y estaciones del año; Pronombres y so clasificación; Adjetivos y so clasificación; erbos ser y estar; Acentuación; Tilde de los monosílabos; Signos ortográficos; Usos sociales de la lengua; Demostrativos; Substantivos que podemos guardar em la nevera; erbos Regulares, Haber, ir venir; Numerales; Horas; Colores; La música encanta; Substantivos y so clasificación; Preposiciones; Conjunciones; Verbos Irregulares; Hablando de deportes; Verbos auxiliares; Verbos ir y venir – modos de conjugación; Apócope; Modo subjuntivo; Adverbios :muy- mucho; Marcadores temporales; Verbos regulares(ar-er-ir); Modos de conjugación; Costumes y culturas de países de habla hispánica.

Componentes Curriculares

4.5 Inglês

Competências:

- a) Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação;
- b) Expressar-se de forma a refletir a ideia que pretende comunicar, através dos verbos ser/estar e haver nas diferentes situações em que estiver inserido;
- c) Empregar corretamente os pronomes possessivos e pronomes objetos;
- d) Fazer pedidos, solicitações ou dar ordens usando o imperativo;
- e) Utilizar as diferentes classes gramaticais.

Conteúdos:

Articles: Definite article: The; Indefinite articles: a / an; Verbo to be (Present and Past Tenses); Pronomes pessoais (I, you, he, she, it, we, they); Formas afirmativa, negativa e interrogativa do verbo; Respostas curtas (short answers); Wh questions; Possessive

Adjetivos: Uso dos adjetivos possessivos *my, your, his, her, its, our, their*; Object pronouns - Pronomes oblíquos *me, you, him, it, us, them* e sua regência junto a alguns verbos; Demonstrative pronouns: Uso dos demonstrativos singular *this* e *that* e dos demonstrativos plural *these* e *those*; Verbo *there to be* (Present and Past Tenses): Formas negativas e interrogativas; Respostas curtas (short answers); Imperative Form: Imperativo afirmativo, Imperativo negativo, Modal Verbs, Uso dos verbos modais *can, may* e *must* na solicitação de pedidos e seu uso em frases afirmativas, negativas e interrogativas e *short answers*; Plural dos Substantivos: Regra Geral (-s), Casos Especiais (-es / -ies), Plural dos substantivos terminados em “Fe” e “f”; Pronomes Interrogativos: Who, When, What, Where, Why.

Componentes Curriculares

4.6 Matemática

Competências:

- a) Ler, interpretar e utilizar representações matemáticas (tabelas, gráficos, expressões);
- b) Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para a linguagem simbólica (equações, diagramas, fórmulas) e vice-versa;
- c) Distinguir e utilizar raciocínios dedutivos e indutivos;
- d) Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações reais, em especial em outras áreas de conhecimento;
- e) Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real.

Conteúdos:

Números Naturais; Múltiplos e divisores; Números racionais; Expressões algébricas; Resolução de problemas; Geometria plana; Números Inteiros; Números Racionais; Equações de 1º Grau; Problemas de 1º Grau; Radiação; Potenciação; Razões e Proporções; Números proporcionais; Regra de Três – simples e composta; Sistemas de Equação – 1º e 2º; Equações de 2º Grau; Conjuntos – intervalos; Produtos Cartesianas; Funções – 1º e 2º Graus; Progressões aritméticas; Progressões geométricas; Trigonometria no triângulo; Equações exponenciais; Equações logarítmicas; Matrizes.

Componentes Curriculares



4.7 Biologia

Competências:

- a) Identificar as diferentes formas de obter informações (observação, experimento. Leitura de texto e imagem, entrevista) selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em estudo;
- b) Relacionar fenômenos, fatos, processos e ideias em Biologia, elaborando conceitos, identificando irregularidades e diferenças e estabelecendo generalizações;
- c) Reconhecer a Biologia como um fazer humano, portanto, histórico, fruto da conjugação de fatores sociais, políticos, culturais, religiosos e tecnológicos;
- d) Julgar as ações de intervenção e à implementação da saúde individual, coletiva e do meio ambiente;
- e) Identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável;
- f) Reconhecer o ser humano como agente e paciente de transformações intencionais por ele produzidas no seu ambiente.

Conteúdos:

Desequilíbrios ecológicos; Biodiversidade; Origem da vida; Citologia; Membrana plasmática; Citoplasma; Núcleo; Histologia animal: epitelial, muscular, nervoso; Embriologia; Gametogênese; Estudo da Vida Animal: Invertebrados e Vertebrados; Fisiologia animal: digestivo, respiratório, reprodutor, nervoso, urinário, cardiovascular; Vírus, bactérias, protozoários e fungos; Ciclo vital- Reprodução humana; Parasitologia e microbiologia; Ecologia; Tecnologia e ciência.

Componente Curricular

4.8 Física

Competências:

- a) Compreender enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos;
- b) Utilizar tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico;
- c) Desenvolver a capacidade de investigação física;

- d) Compreender a física no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos;
- e) Reconhecer o papel da física enquanto construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, no sistema produtivo relacionando-o com a evolução do conhecimento científico.

Conteúdos:

Mecânica; Cinemática: movimento, velocidade, aceleração, trajetória, referencial e coordenadas; Posições de Galileu, Newton e Einsteins quanto ao referencial de movimentos; A Gravitação segundo a teoria da relatividade; Dinâmica; Termologia; Eletricidade; Eletrodinâmica; Eletrostática; Magnetismo; Hidrostática; Ondas; Ondas Acústicas; Ótica.

Componentes Curriculares

4.9 Química

Competências:

- a) Compreender os códigos e símbolos próprios da química atual;
- b) Selecionar e utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos em química, identificando e acompanhando as variáveis relevantes;
- c) Identificar os aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente;
- d) Reconhecer o papel da química no sistema produtivo, industrial e rural, tendo em vista os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento tecnológico.

Conteúdos:

Introdução à Química; Matéria: propriedades e construção; Sistemas; Estrutura atômica; Modelo atômico; Elementos e representação; Ligações químicas; Misturas e reações químicas; Funções químicas; Substâncias químicas; Funções inorgânicas: ácidos/bases/sais/óxidos; Soluções; Eletrotécnica; Cinética química; Química orgânica: alcanos/alcenos/alcinos/ aromáticos; Funções oxigenadas; Tecnologia e Sociedade.

Componentes Curriculares

4.10 História

Competências:

- a) Estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura / transformação nos processos históricos;
- b) Construir identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto dos mesmos;
- c) Situar as diversas produções da cultura as linguagens, as artes, filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais nos contextos históricos de sua constituição e significação;
- d) Posicionar-se diante dos fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- e) Avaliar por meio de estudos desenvolvidos, o aluno capaz de identificar relações entre a sociedade, a cultura e a natureza hoje em dia e em outros momentos do passado e se é capaz de distinguir diferenças e semelhanças entre tais relações;
- f) Dimensionar, em diferentes temporalidades, as relações entre a sociedade, a cultura e a natureza;
- g) Compreender a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
- h) Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- i) Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país;
- j) Relações de trabalho em diferentes momentos da história: O trabalho entre os povos indígenas hoje; a divisão de trabalho entre sexo, idade, etc. em comunidades indígenas específicas; produção de alimentos e de utensílios pelos povos indígenas;
- l) Escravização, trabalho e resistência indígena na sociedade colonial; tráfico de escravos e mercantilismo; escravidão Africana na agricultura de exportação, na mineração, produção de alimentos e nos espaços urbanos; lutas e atividades femininas e masculinas e valores sobre a vida e a morte; relações entre ciclos naturais; organizacionais culturais e econômicas e calendários;

m) Origem do homem na África, povos coletores e caçadores, os rios e a revolução agrícola na África e no Ocidente, criação de animais; alimentação, seu armazenamento e comercialização; domínio dos rios e mares; o conhecimento, as representações e o imaginário do mar; expansão marítima e comercial europeia e oriental; exploração e comercialização das riquezas naturais da África; desenvolvimento da agricultura e a tecnologia agrícola;

n) A natureza, o corpo, a sexualidade e os adornos dos povos africanos e europeus; a natureza no imaginário europeu medieval e renascentista a natureza nas manifestações artísticas africanas e europeias;

Conteúdos:

A história e sua importância; Pré-História; História Antiga; A Sociedade Medieval; Feudalismo e Revolução Comercial; Capitalismo; Cruzadas e o renascimento das cidades; As monarquias nacionais; Grandes Navegações – a expansão marítima; América pré-colombiana; O Renascimento cultural; Renascimento Cultural e Artístico; Reforma religiosa e absolutismo monárquico; O Absolutismo e a revolução Francesa; A Revolução Industrial; As doutrinas Socialistas; O Imperialismo e o Neocolonialismo; A I Guerra Mundialização; A Crise de 1929 e o Nazilismo; A II Guerra Mundialização; A Bipolarização da Economia; O Brasil colônia e a Economia e sociedades; Brasil Império e as rebeliões regenciais; República Velha; Revolução de 30; Era de Vargas;

a.a) A Redemocratização;

a.b) Os Governos: JK e Jânio Quadros;

a.c) Os Militares;

a.d) A Nova república;

a.e) O Momento Aual do Brasil: política e economia.

a. f) Relações Étnico-Raciais e a Cultura Afro-Brasileira e Africana

a. f) Cultura Indígena

a. g) Direitos Humanos

a. h) Prevenção de todas as formas de violência contra crianças e adolescentes

Componentes Curriculares

4.11 Geografia

Competências:

- a) Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território;
- b) Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre a preservação e degradação da vida do planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza nas diferentes escalas – local, regional, nacional e global;
- c) Avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu “lugar - mundo” comparando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida realidade.

Conteúdos:

Espaços geográficos; Localização; Coordenação Geográfica; Fusos horários e zonas climáticas; Tempo e clima; Tempo geológico e as placas tectônicas; Formações gerais; A destruição da natureza; População e economia; Desenvolvimento Sustentável; Globalização /Capitalismo; Espaço da Produção: agricultura/indústria/comércio; Desenvolvimento e subdesenvolvimento; países norte/sul; O Estado e a formação do território; População Brasileira; Economia Brasileira; Regionalização Brasileira; As Regiões Brasileiras e suas especificidades; O Brasil e os blocos econômicos; Brasil: país subdesenvolvido industrializado; Caracterização do espaço brasileiro; Complexos regionais brasileiros; Industrialização e o espaço agropecuário; Recursos minerais e energéticos do Brasil; Geopolítica do mundo atual

Componentes Curriculares

4.12 Filosofia

Competências:

- a) Desenvolver a percepção da lógica que norteia as relações dos homens com os outros homens e com a natureza, conduzindo o aluno à reflexão permanente de seu próprio existir.

Conteúdos:

Filosofia: conceitos; Do Mito ao nascimento da Filosofia; Conhecimento Científico; Verdade e senso crítico; Ideologia; Cultura; Ética; Liberdade; Homem e a humanidade; Trabalho; Política: dos clássicos ao mundo contemporâneo; Poder: o ter e o ser; Cidadania; Solidariedade e a inclusão.



Componentes Curriculares

4.13 Sociologia

Competências:

a) Ensinar a análise das principais linhas político-sociológicas visando ao posicionamento científico do aluno em face às diferentes correntes doutrinárias.

Conteúdos:

Sociedade Humana como objeto de estudo; as correntes doutrinárias; O Iluminismo; O Materialismo dialético; O Liberalismo econômico; Comunidade, sociedade e cidadania; os agrupamentos sociais e raciais destacando-se os Afro-Brasileiros e Indígenas; Cultura e Sociedade As instituições sociais; O Terceiro Setor: Os aspectos jurídicos das organizações não governamentais (ONGs) e a contribuição do voluntariado nas causas sociais; Mudança social.

REFERENCIAL TEÓRICO

Diretrizes Operacionais. Educação em Direitos Humano no Sistema Estadual de Ensino. Parecer CEEed nº 126/2016. Resolução Nº 336, de 02 de Março de 2016.

Normas complementares às Diretrizes Curriculares para a **Educação das Relações Étnico-Raciais** e para o Ensino de História e **Cultura Afro-Brasileira e Africana** e estudo de **história e cultura indígena**. Resolução CEEed nº 297,02 de Janeiro de 2009